



TILSYNSRAPPORT FOR
HELSTED BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø d. 13.03.2025 i tidsrummet 8.05-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justeret af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældrene oplever med afsæt i survey i nogen grad at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv for barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i mellem grad at institutionen involverer forældrene i de pædagogiske læringsmiljøer og i nogen grad at være i løbende dialog og vejledning om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i nogen grad ifølge data fra survey, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældre i nogen grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	18.03.2025
Deltagere	2 forældrerepræsentanter, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Observationen viser praksis for at personalet i interaktioner med børnene er positive i deres retorik, inviterer til dialog og møder børnene i børnehøjde. Personalet er generelt gode rollemodeller og møder børnene empatiske og med en positiv mimik og gestik. Ligeledes observeres der praksis for at tage børnene alvorligt samt udvise emotionelt nærvær. Der er flere gode rollemodeller for relationskompetent praksis i institutionen, både i vuggestuen og børnehaven. Institutionen viser praksis for at guide børnene i deres indbyrdes interaktioner, hvilket hænger sammen med personalets engagement og nærvær.

Personalet udviser i nogle kontekster høj grad af engagement i samvær med børnene, men i udemiljøet om formiddagen observeres der modsat også personale der er mere observerende og ved siden af børnene, hvor engagementet er mindre fremtrædende. Det anbefales at udvikle pejlemærket i sammenhæng med pejlemærket lege- og læringsmiljø med fokus på intention med aktiviteter og organisering af læringsmiljøet på legepladsen.

Institutionen genkender praksis for det relationelle arbejde og er bevidst om at møde børnene med respekt for det de er optaget af og oplever, at det også har en positiv betydning for andre børn. Personalet har gennemgået uddannelse i NPU, som bidrag til udvikling af relationskompetent praksis, hvorigennem personalet har tilegnet sig en bevidsthed om at være gode rollemodeller gennem rolige nervesystemer. Institutionen har endvidere arbejdet bevidst med at skabe læringsmiljøer, hvor børnene har erfaret, at de gerne må byde ind med ideer, stille sig spørgende og have medbestemmelse. Dette oplever personalet bidrager til, at børnegruppen er engageret og tryk.

Forældrerepræsentanterne genkender den pædagogiske praksis for det relationelle arbejde, og har indsigt i de bagvedliggende pædagogiske værktøjer som NPU, som de både hører om og observerer i praksis. Forældrene oplever ligeledes at børnene har gode venskaber og relationer på tværs, og genkender institutionens fortælling om at være 'et hus' ved at børnene har fællesskaber på tværs af vuggestue og børnehave samt på tværs af stuerne.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser praksis for at have øje for børn der har brug for en pædagogisk bagdør fx i forbindelse med samling. Ligeledes justeres der i praksis, så børn der har behov for en pause, får tæt kontakt af voksen indtil barnet er klar til at deltage i legen.

Der observeres kontekster hvor børnenes samhørighed understøttes fx i forbindelse med måltidet i børnehaven og under leg i vuggestuen, men samhørigheden kan i højere grad understøttes i udemiljøet, hvor nogle børn udviser tegn på at have svært ved selvstændigt at deltage i leg og aktivitet. Pejlemærkets indikatorer der under observationen ikke tilstrækkeligt vurderes opfyldt kan med forel udvikles gennem justering af lege- og læringsmiljøet udenfor.

Institutionen har særligt gennem uddannelse i NPU tilegnet sig værktøjer til at være tydelig guidende, som bidrager til at inkluderer børn i børnefællesskaber. Personalet er bevidste om, at det er voksnes ansvar, at børn oplever sig som en del af fællesskabet, og ser en værdi i at børnene erfarer, at de har brug for noget forskelligt. Personalet har ligeledes en bevidsthed om at møde barnet på dets ressourcer.

Som del af den inkluderende praksis har institution og forældre en oplevelse af, at konflikter er et fælles ansvar, hvilket i praksis understøttes gennem en tryghed i at inddrage forældre så de har indsigt i uhensigtsmæssige situationer, hvor barnets intention er det der er i fokus frem for dets handling.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen organiserer et læringsmiljø, der både indeholder voksenstyret aktivitet som fx samling, leg og aktivitet. Der observeres gode eksempler på voksenstyret leg, hvor børnenes zone for nærmeste udvikling understøttes, hvilket bidrager til, at børnene er fordybet og et barn udtrykker spontant 'det er sjovt'. I vuggestuen observeres der inden formiddagsaktivitet rigtig god praksis for at rammesætte den børneinitierede leg, hvor personalet understøtter børnene i at lege sammen samt bidrager til at udvikle legen.

Læringsmiljøet i udemiljøet skaber ramme for børneinitierede leg, hvor der observeres enkelte eksempler på, at personalet rammesætter legen, men der ligeledes observeres manglende rammesætning samt voksendeltagelse og engagement, hvilket efterlader et indtryk af at flere børn bliver udfordret i at komme med i en leg. Det anbefales at institutionen gør sig refleksion over intentionen med voksenstyrede aktiviteter som samling og bålaktivitet, idet observationen viser manglende aktive deltagelsesmuligheder for børnene og manglende afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling.

Institutionen har på bagkant af observationen reflekteret over ramme og indhold for samling i vuggestuen samt bålaktivitet på legepladsen, hvilket har medvirket til en indsigt i at det er aktiviteter der skal udvikles på. Institutionen har tidligere, før COVID-19, skabt læringsmiljø omkring bålaktivitet hvor børnene fx har bidraget med at skære grøntsager. Refleksionen over samlingen i vuggestuen har givet indsigt i hvad der fungerer godt og hvad der kan

Lege- og læringsmiljøer

justeres. Personalet oplevede tilsynsdagen helt anderledes end ellers, da børnene var mere aktive end de plejer. Drøftelsen af samling og bålaktivitet bidrog til en enighed om, at genbesøge aktiviteterne med elementerne fra det pædagogiske grundlag med intention om, at udvikle læringsmiljøet så fx bålaktivitet tager afsæt i zone for nærmeste udvikling. Institutionen vil drøfte intentionen med bålaktivitet, læringsmiljøet på tværs af institutionen og i det hele taget læringsmiljøet på legepladsen. Hertil en drøftelse af forskellige roller samt betydningen af at alle voksne udviser engagement og er deltagende i legen. I forlængelse heraf vil institutionen være bevidst om at give hinanden faglig feedback som en måde at sikre den gode udvikling.

Det anbefales at institutionen anvender det fælles kompetenceudviklingsforløb om fælles kvalitetsforståelse ved hjælp af kompetencepakke 4, der tager afsæt i pejlemærket lege- og læringsmiljøer.

Institutionen tilføjer, at andre dage er mere opdelt i mindre grupper.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Det sproglige læringsmiljø bærer præg af italesættelse af børnenes initiativer og udtryk. Ligeledes inddrages der sang og små rim både i det planlagte og spontane. I vuggestuen understøttes ord med konkrete og tydeliggørelse af bogstavers lyd fx 'iiiiii' som Ib Isbjørn. Der er bøger til rådighed og børnene finder fx bøger i overgangen til måltidet, hvor de selvstændigt kigger i bøger og et eksempel på højtlesning. Det anbefales at inddrage dialogisk læsning både i vuggestuen og børnehaven som en del af læringsmiljøet.

Der observeres praksis for understøttelse af sprogstimulerende dialog gennem turtagning, begrebsforståelse og ordforråd.

Der er både inde og ude synlige bogstaver i børnehøjde, og der er et indtryk af at institutionen inddrager det tidlige skriftsprog. Der blev under observationen ikke tilstrækkeligt observeret praksis for at inddrage bogstaver og skriftsprog.

Institutionen stiller sig undrende over at der ikke er observeret understøttelse af børnenes nysgerrighed for tidligt skriftsprog, da der er mange materialer for tal og bogstaver i institutionen. Forældrene oplever, at institutionen understøtter det tidlige skriftsprog. Observationen viste ikke direkte inddragelse af dette, men ser at der er materialer for det. Under observationen blev der læst dialogisk læsning på en anden stue end hvor der blev observeret.

Fysiske rammer

Institutionen har forskelligartede rammer, der understøtter både rolig og vild leg, samt skaber mulighed for motoriske udfordringer både ude og inde. Der er indrettet med forskellige miljøer der understøtter forskelligartet leg. Institutionen har både ude og inde æstetiske materialer i børnehøjde, og børnenes egne værker er ligeledes en del af det fysiske læringsmiljø. Institutionen har materialer der understøtter selvstændighed, og der gøres aktivt brug af det med nænsom guidning.

Under observationen vælter en afskærmning uden at nogen kommer til skade. De justerbare rundeler skal sikres så de ikke vælter ved let skub mm.

Institutionen oplever 'stille tid' ved visualisering af ur, som et værktøj til at børn 'mærker sig selv' og derved får spist. Denne praksis bliver ikke praktiseret i alle grupper. Forældrene har en delt oplevelse af denne praksis idet de både er imponeret over, at det kan lade sig gøre og samtidig er lettere uforstående, idet det ikke er sammenligneligt med den måde at spise sammen i hjemmet.

Institutionen vil på opfordring tage et børneperspektiv og være nysgerrig på intention og effekten af denne praksis med afsæt i hvad børnene er optaget af.

Institutionen er på baggrund af observationen i gang med at finde bedre løsninger for skillevægge, så der sikres at de ikke vælter.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanterne genkender den praksis som personale fortæller fra praksis. Forældrene oplever generelt stor tryghed ved institutionen. Der er en oplevelse af at personalet er meget imødekommende og nysgerrige på barn og forældre, hvilket bidrager til gode drøftelser om barnets trivsel og udvikling.

Forældrene kan på baggrund af drøftelserne fra survey ønske større indsigt i de aktiviteter, der er gældende for grupperne på tværs samt de pædagogiske intentioner med aktiviteter, struktur, tema osv. Konkret ønsker forældrene at der skal være en oversigt over aktiviteterne i grupperne på 'overblik' på Aula. For institutionen kan dette imødekommes da planen allerede er lavet som del af det forberedende arbejde og institutionen vil gøre det synligt for forældre som ønsket. Vuggestuen har en praksis for dette og har positive erfaringer med at gøre aktivitetsoversigt synlige for forældre.

Forældrene oplever at de i højere grad kan understøtte praksis når de har indsigt i intention med aktiviteter og lignende.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanterne oplever, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge. Dette opleves særligt ved at børnene er på tværs og besøger hinanden som medvirker til at der dannes relationer på et tidligt tidspunkt. Forældrene oplever der er lang 'indflyvning' fra vuggestue til børnehave, hvilket har en rigtig god effekt for både barn og forældre.

Institutionen samarbejder med flere forskellige skoler, og har fokus på at skabe meningsfulde fællesskaber for de skolesøgende børn der på forskellige tidspunkter stopper i institutionen. Der er en bevidsthed om at børn der fx er der frem til august skal sikres udvikling indtil skolestart.

Forældrerepræsentanterne oplever det positivt, og ser at børnene danner nye relationer.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Leder har lavet et børneperspektiv med afsæt i et videomateriale.

Analysen af børneperspektivet indikerer, at personalet har mødeøjeblikke med børn, hvor de er nærværende og sammen optaget af en fælles opmærksomhed. Analysen giver indtryk af at alle børn mødes for dem de er. Institutionen vedligeholder den praksis der er, og justerer hvis noget er u hensigtsmæssigt.

Analyse af interview (børn i 4-5 års alderen)

Analysen af børneperspektivet indikerer, at børnene har gode venner, at personalet hjælper børnene og at de spiller spil, tegner og leger med magneter sammen med børnene. Institutionen konkluderer med afsæt i analysen, at de skal sikre at vedligeholde NPU, og justerer efter den aktuelle børnegruppe.

Institutionen har gode erfaringer med at anvende video som pædagogisk værktøj til at sikre god praksis. Institutionen blev anbefalet at inddrage spontane interview for fx at få indsigt i hvordan børnene oplever det gode måltid. Interviewet indikerer ligesom observationen at børnene er i gode relationer og har venskaber, men det indikerer også at personalet er på siden af børnenes leg.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af tilsynet anbefales det, at institutionen arbejder selvstændigt videre med udvikling og justering af praksis. Konkret anbefales det at institutionen justerer det pædagogiske læringsmiljø jf. pejlemærket lege- og læringsmiljø, så leg og aktivitet i højere grad tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling gennem et fokus på personalets deltagelse i leg samt involvering af børnene som aktive deltager i fx bålaktivitet.

Der kan ved behov for sparring på udvikling af lege- og læringsmiljøets indikatorer tages kontakt til den pædagogiske konsulent, Børnefagligt Udviklingscenter.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.