



TILSYNSRAPPORT FOR
Fårup Børneby
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 28.02.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) Der er tydelig hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene, samt involverer forældre i indholdet i det pædagogiske læringsmiljø. Herunder at institutionens medarbejdere er åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og udviser respekt for forældres perspektiver samt løbende deler information om aktiviteter, temaarbejde, indretning, sprogarbejde, rutiner mm. Forældre oplever i høj grad at have dialog med og få vejledning af medarbejderne i institutionen vedr. børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Dertil oplever forældre i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	07.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Alle børn mødes af venlige og imødekommende voksne, der er rolige og empatiske. Personalet guider positivt og nænsomt i interaktioner mellem barn-voksen samt mellem barn-barn. Personalet er nærværende, anerkende, opmærksomme og opholder sig sammen med børnene ved aktiviteter ved borde og på gulvet. Børnene mødes af voksne, der vil dem og vil noget sammen med dem. Personalet udviser stort engagement i bidraget til samspillet mellem børnene. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med de voksne.

Børnehaven har været i en længere proces, hvor der er blevet gjort en stor indsats for at skabe og sikre kvalitet i den pædagogiske indsats og det pædagogiske læringsmiljø. Børnehaven arbejder med en tydelig struktur samt ledelse tæt på. Pædagogisk leder har særligt understøttet udviklingen ved at sætte tydelige struktur, se på sammensætningen af børnegrupperne samt justeret på medarbejdernes handlinger. Pædagogisk leder bemærker, at med den nuværende personalegruppe og den kultur de har opbygget og stadig bygger, oplever hun at kunne slippe lidt af styringen og i stedet give anbefalinger i praksis og vejlede medarbejdere til at kunne tage noget af styringen ved f.eks. forældresamtaler, sporgvurderinger, sammensætning af børnegrupper.

Børnehaven og forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at kulturen nu er i børnene også, herunder den gode stemning, trygheden samt rutiner og vaner i børnehaven. Det er oplevelsen, at børnene spejler sig i hinanden og nu også er med til at understøtte den gode kultur fx ved opstart af nye børn.

Børnehaven bemærker, at de oplever stor kvalitet i pædagogmøder, hvilket er noget, de har arbejdet med, herunder, at der blandt medarbejdere er en lyst og velvilje til at drøfte udfordringer og være nysgerrige sammen mhp. at sikre kvalitet i praksis. Hvilket opleves at have en positiv betydning for den pædagogiske kvalitet.

Det anbefales, at pædagogiske leder forsat er tæt på praksis for at bevare kvaliteten, og dertil bemærker pædagogisk leder, at det også er hendes hensigt, da hun oplever stor værdi i at være tæt på både børn og medarbejdere.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen samt organiserer fælles lege og aktiviteter. Som en del af arbejdet med kompetencepakkerne har børnehaven haft fokus på at fremhæve børnenes initiativer og hensigter. Personalet anvender pædagogisk bagdør og giver mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutiner efter behov.

Børnehaven bemærker, at de arbejder bevidst med den pædagogiske bagdør og muligheden for pauser, herunder at læringsmiljøet er indrettet således børn har mulighed for at opsøge pauser. Ligeledes er der enkelte børn, der har fast tilrettelagte pauser.

Personalet udviser også bevidsthed om udbuddet af aktiviteter, at der deri er indlagt en pædagogisk bagdør fx ved bord med magisk sand eller glas-farvning som mulighed ved siden af spil-aktiviteter.

Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen i bl.a. aktiviteter som spil og ved måltidet. Der opleves ved tilsynet ingen konflikter mellem børnene, da børnene guides nænsomt af personale tæt på forud for potentiel konflikt fx om legetøj.

Det anbefales at børnehaven foretager en mindre justering af den pædagogiske praksis mhp. at sikre at personalet understøtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i legen samt at børnene støttes tilstrækkeligt i deres deltagelse i lege og aktiviteter. Børnehaven reflekterer over, hvordan de i organiseringen i små grupper samtidig kan sikre, at de voksne kan hjælpe børn, der har ekstra behov for hjælp til at indgå i børnefællesskabet og aktiviteten. Børnehaven bemærker, at de netop drøfter muligheden for at have en 'flyverfunktion', der kan understøtte den voksnes nærvær og opmærksomhed i de opdelte grupper. Ligeledes drøftes hvordan børnehaven balancerer kulturen for at have åbne døre, at være på tværs, følge børnene og samtidig kan få skabt rum for fordybet deltagelse i de små grupper. Børnehaven bemærker, at de arbejder bevidst med børnenes motivation.

Dertil reflekteres over, om børnehaven skal afprøve at have lukkede døre/afskærme aktiviteten mere i noget af tidsrummet, hvor de planlagte aktiviteter finder sted i mindre grupper, eller andre gange lavet en lille gruppe på 3-4 børn og en voksen, mens en lidt større gruppe med flere voksne f.eks. er på legepladsen.

Børnehaven har fået tildelt midler fra puljen 'Tidlig indsats' 2024. Børnehaven beskriver arbejdet med handleplanen i forbindelse hermed. De har haft et særligt fokus på udviklingen af læringsmiljøet indenfor. De har store lokaler, og har skabt flere rum i rummene. Herunder dybde i læringsmiljøerne med tydelighed i rum og materialer. Derudover har børnehaven i 2024 haft ansat en pædagogisk assistent, som har været udover normeringen (delt stilling ml. SFO og børnehave). Dette har øget muligheden for at dele børnene op i mindre grupper. I de mindre grupper er der et særligt fokus på at understøtte fællesskabet.

Forældrerepræsentant bemærker, at de har oplevet en markant og positiv ændring af struktur og rammer i de sidste par år. Dertil bemærker medarbejder, at de har et stort fagligt fokus på at skabe kvalitet i det upåagtede f.eks. overgange og rutiner.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Vokseninitierede lege, aktiviteter og rutiner tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og børnene har stor mulighed for medbestemmelse. Den børneinitierede leg har gode rammer og børnene har mulighed for at eksperimentere i legen. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan børnehaven arbejder bevidst med at give plads til at eksperimentere i legen. Hvilket er noget, de er blevet ekstra opmærksomme på ifm. arbejdet med kompetencepakkerne. Herunder en øget bevidsthed om hvornår, hvorfor og hvordan man siger nej/begrænser børn i at eksperimentere i leg. Børnehaven har et stort fokus på at have øje for børnenes hensigter med handlingen.

Personalet inspirerer til anvendelse af forskellige legematerialer, hvilket særligt opleves indenfor ved tilsynet. Børnehaven bemærker, at de har forskellige legeskuffer til brug på legepladsen med fx lego, magneter, dukker og dyr.

Personalet er tæt på børnenes leg og primært i rollen som instruktør eller tilskuer. Det anbefales, at børnehaven foretager en justering i den pædagogiske praksis ift. personalets deltagelse i legen, herunder med fokus på, at personalet også deltager som medspiller i lege med børnene. Børnehaven bemærker, at de har et stort fokus på at den voksne bliver i legen og er bevidst om nærværets betydning. De er i gang og vil øge opmærksomheden på den medspillende rolle.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der opleves i overvejende grad gode overgange i hverdagens skift. Overgange har børnehaven haft stort fokus på, herunder at overgangene skal foregå nænsomt og være rare øjeblikke for børnene. Overgangene understøttes af den tydelige organisering. Det anbefales at børnehaven fortsat har fokus herpå, da tilsynet viste lidt uro i overgange i morgenstunden. Dertil bemærker institutionen, at de arbejder med en struktur, hvor en gruppe børn hver dag kl. ca. 7.30 sammen med en voksen går i gymnastiksalen/legepladsen for at skabe ro til fx afleveringer. Børnehaven bemærker at dagen for tilsyn var lidt særlig grundet fastelavn på skolen samt sidste dag for storbørnsgruppen, inden opstart i førskolen.

Forældrerepræsentant bemærker at overgange ifm. aflevering er blevet meget bedre end tidligere. Der opleves mere ro og mindre ventetid for børnene.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter i høj grad egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige indtryk. Det anbefales at have en opmærksomhed på hvornår og hvorfor dette gøres, således italesættelser ikke blive unødige afbrydelser i en aktivitet eller leg, da der ved tilsynet flere gange sås, at en italesættelse af voksne/børns handlinger blev en afbrydelse for den egentlige aktivitet fx dialogisk læsning. Børnehaven anbefales at skabe fordybelse og fælles opmærksomhed ifm. sprogstimulerende dialog og aktivitet. Pædagogisk leder bemærker, at det har været et øvepunkt og at hun har opfordret personalet til at overdrive det lidt i processen hen imod at det blev en naturlig del af pædagogikken. Børnehaven vil have en opmærksomhed herpå.

Kommunikation og sprog

Børnehaven har stort fokus på at arbejde med sprog. Der ses anvendelse af dialogisk læsning ifm. samling, og børnehaven bemærker at de desuden anvender dialogisk læsning i mindre fordybelsesgrupper, samt i ydetidspunkterne i løbet af dagen. Der anvendes sang, rim og rytme og personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog som en naturlig del af den pædagogiske praksis.

Personalet understøtter børnenes begrebsudvidelse og ordforråd i lege, aktiviteter og rutinesituationer, men det anbefales at børnehaven foretager en mindre justering ift. at inviterer til sprogstimulerende dialog vha. udvekslingstonen, flere turtagninger samt ro og fælles opmærksomhed. Samling og spil-aktiviteter bærer præg af undervisningstonen og understøttelse af barnets becoming. Det anbefales at børnehaven trækker på måden, hvorpå de lykkes med den sprogstimulerende dialog ved måltidet, så personalet understøtter børnenes being og beloning samt anvender udvekslingstonen i planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Børnehaven har som del af deres årshjul planlagt månedens sang eller rim samt månedens bog og dertilhørende fokus ord. Medarbejderne bemærker, at de arbejder på hvordan de får involveret forældrene heri bedst muligt. Dertil bemærker forældrerepræsentant, at opslag ved indgangen med den givne sang/rim/bog vil være positivt for forældrene i henhold til at inddrage dette derhjemme også. Det anbefales at børnehaven fastholder den gode praksis og tilrettelæggelse for sprogarbejdet.

Fysiske rammer

Børnehavens indemiljø er indrettet med tilgængelige, mangfoldige og aldersrelevante materialer, og indbyder og inspirerer til forskellige lege og aktiviteter. Der er forskelligt, relevant billedmateriale inde. Børnehaven anbefales at sætte fokus på at indrette udemiljøet med relevant billedmaterialer, som inspirerer og understøtter leg og sprogstimulerende dialog.

Det anbefales at børnehaven foretager en mindre justering ift. at understøtte børnenes selvstændighed, herunder selvhjælpen, idet flere børn gives overtøj på af personalet. Desuden drøftes hvordan børnehaven arbejder med selvstændighed ifm. måltidet, idet børnene har drikkedunk og madpakke til måltiderne. Børnehaven udviser bevidsthed om at understøtte selvstændighed ved, at børnene selv skal hente og rydde drikkedunke/madpakker væk ifm. måltidet. Personalet bemærker, at de i storbørnsgruppen fx har en saks fremme ved bordet under måltiden, således børnene selv kan klippe indpakket snacks op mhp. at understøtte selvstændighed. Børnehaven vil justere praksis i garderoben, og pædagogisk leder bemærker dertil, at situationen i garderoben måske blev lidt udfordret ift. at understøtte selvhjælpen grundet tilsynet den dag. Pædagogisk leder bemærker, at personalet har bevidsthed om at støtte børnene til selv at klæde sig på, og at de alle har en fælles tilgang til at der skal være tid og 'man skal skynde sig langsomt' i overgangene.

Fysiske rammer

Børnehaven bør foretage en mindre justering ift. at forbedre hygiejneproceduren ifm. måltiden, idet der ikke blev tørret borde af før og efter måltidet. Der var håndvask før måltidet. Børnehaven bemærker, at de har haft et øget fokus på hygiejne i januar måned, og derfor selv undrer sig over den utilstrækkelige hygiejneprocedure. De vil justere praksis herfor.

Forældresamarbejde

Forældre oplever stor tillid og åbenhed i samarbejdet med børnehaven.

Børnehaven oplever forældregruppen som medspillere, der er omstillingsparate og bakker op om nye tiltag og arrangementer.

Forældrerepræsentant bemærker, at alt personale opleves at ville alle børn det bedste. Der er en oplevelse af, at ledelse tæt på har stor betydning, også for forældregruppen. Forældre oplever, at børnehaven har fokus på at tage tingene i opløbet, og finder at samarbejdet mellem hjem og institution er meget godt.

Sammenhænge

Forældre har en oplevelse af, at børnehaven skaber god sammenhæng til skolen. Børnehaven bemærker, at de har stort fokus på at skabe fællesskab i storbørnsgruppen frem mod opstart i førskolen.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene sætter stor værdi i leg og bevægelseslege, samt at legepladsen er et rart sted at være. Analysen peger på, at børnene oplever mere ro til at lege uden voksne og samtidig at der er god mulighed for at lege med de voksne ude på legepladsen. Analysen peger på at børnene værdsætter at være sammen med de voksne, når de voksne er medlegende. Dertil drøftes på tilsynsmødet, hvordan børnehaven kan have et fokus på at personalet i højere grad skal være medspillere i legen. Børnehaven bemærker, at de overvejer at anvende fx Tea Thyrrs Legestjernen som redskab.

Enkelte børn bemærker i børneinterviewene, at det ikke er rart, når de voksne er skrappe eller siger, der er noget man ikke må. Det drøftes på tilsynsmødet, hvad der kan ligge til grund for disse udtalelser. Børnehaven bemærker, at personalet er bevidste om at italesætte og forklare deres hensigter, samt kombinere børn og voksnes hensigter. Dertil bestræber børnehaven sig på at have en bevidsthed om, hvordan de voksnes aflæses af børnene i interaktioner.

Børnehaven arbejder med bl.a. ICDP i forbindelse med kompetencepakkerne, og anvender videoobservation til analyse og evaluering af personalets praksis.

Børneperspektiv

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Børnehaven vil justere praksis for Mangfoldighed og Inklusion samt Lege- og læringsmiljøer, herunder reflektere over og udvikle praksis for understøttelse af børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Ligeledes vil børnehaven udvikle praksis for personalets deltagelse i legen, så personalet i højere grad er deltagende som medspiller i børnenes leg. Dertil vil børnehaven evaluere organiseringen og evt. afprøve en 'flyverfunktion' eller have mere opmærksomhed på at skærpe gruppeopdelte lege og aktiviteter.

Børnehaven vil have en øget opmærksomhed på at skabe fordybelse i aktiviteter og lege mhp. at understøtte den sprogstimulerende dialog yderligere. Endeligt bør børnehaven skærpe hygiejneproceduren ifm. måltider.

Børnehaven arbejder selvstændigt videre og kan kontakte pædagogisk konsulent ved behov. Det anbefales at pædagogisk leder fortsat vil lede gennem 'ledelses tæt på' for at opretholde kvaliteten i praksis.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
• Delvis opfyldelse	
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.