



**TILSYNSRAPPORT FOR
TJÆRBYVEJENS VUGGESTUE
PÆDAGOGISK TILSYN 2025**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	14
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer og 45 minutter d. 19.05.2025 i tidsrummet 8.15-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justeret af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i overvejende høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø samt, at de som forældre løbende har dialog med og får vejledning af institutionen vedr. børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i overvejende høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. med overgange med afsæt i det enkelte barn, samt skaber tryghed for barn og forældre ifm. aflevering og hentning. Forældre beskriver personalet som tryghedsskabende, nærværende og omsorgsfulde, og det opleves at personalet har blik for det enkelte barn.

Tilsynsmøde

Dato	23.05.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet udviser god relationskompetent praksis, og fremstår som gode rollemodeller ved at være imødekommende, smilende, rolige og empatiske. Personalet guider positivt og nænsomt i barn-barn og barn-voksen interaktioner, er emotionelt nærværende og udtrykker sig tydeligt og anerkende ift. forventninger til børnene. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

På tilsynsmødet blev det drøftet, hvilke faktorer institutionen og forældre vurderer som væsentlige for at lykkes med at skabe en relationskompetent praksis. Forældrerepræsentant peger på, at personalet fremstår som nærværende og aktive voksne, der tager godt imod børn og forældre. Forældre oplever, at børnene trives og har det godt. Forældrerepræsentanten fremhæver en god og stabil informationsstrøm samt tid og rum til dialog mellem personale og forældre – både i forhold til hverdagen i institutionen og i hjemmet.

Personalet bemærker, at de har et særligt blik for at forstå barnet i dets kontekst, herunder barnets hjemlige rammer. Med ansæt i et kompetenceløft (NPU) arbejder personalet bevidst med spørgsmål som: "Hvad kalder situationen på?", "Hvilket barn er det?", og "Hvad kalder det på hos barnet?". Der arbejdes målrettet med relationsarbejdet i forskellige kontekster, herunder særligt ved opstart i institutionen. Dertil er der eksempelvis praksis for, at børn tilbydes at starte med korte besøg om fredagen en måned før egentligt opstartstidspunkt. Denne tilgang giver god tid til en tryk og rolig opstart, hvilket opleves som betydningsfuldt for både børn og forældre. Institutionen lægger vægt på at opbygge nære relationer til børnene og sikre at børnene mødes af en tryk omsorgsperson, som er opmærksom på de små signaler.

Det fremhæves, at institutionen er positivt præget af et stabilt og sammentømret personale, og fungerer som ét samlet hus, hvor medarbejdere samarbejder på tværs af stuerne. Lederen beskriver, at det er en styrke, at "alle kender alle", og at institutionen bevidst har videreført elementer fra tidligere erfaringer, eksempelvis arbejdet i små grupper under coronanedlukningen, som nu er integreret i den daglige pædagogiske praksis. Institutionen arbejder løbende med justeringer på baggrund af, hvad der virker i praksis.

Personalet oplever at have et trykt arbejdsmiljø, hvor de tør være legende og syngende. Den psykologiske tryk beskrives som høj, og personalet fremhæver, at det er en fordel

Relationer

at være en lille institution med tæt relation mellem kollegaer. Kendskabet til hinanden rækker ud over det rent professionelle, og det anses som en styrke. I forlængelse af TRIO-samarbejdet er der en fælles accept af, at det er legitimt at øve sig og afprøve nye tilgange. Personalet sparrer aktivt med hinanden og benytter både onsdagsmøder og personalemøder til fælles refleksion. Der opleves kort vej til ledelsen og en høj grad af inddragelse. Et fælles fagsprog via NPU gør det muligt for alle at byde ind, og der er en fælles forståelse af, at det er i orden at være i proces og konstant udvikling.

Ved tilsynet observeres, at nogle medarbejdere udviser større engagement end andre. Derfor anbefales det, at personalet fungerer som rollemodeller og vejleder hinanden kollegialt med henblik på at alle børn mødes af et smittende engagement, der understøtter det positive samspil. Lederen fremhæver, at personalet generelt møder ind med lyst og engagement, og at det italesættes, hvis en medarbejder ikke er fuldt oplagt. Det er accepteret, at man ikke er 100 % hver dag, og dette drøftes åbent. Dertil drøftes et konkret eksempel fra tilsynet, hvor et barn sad ved et bord med voksne, der fremstod tavse og mindre engagerede, og barnet i stedet søgte kontakt med en engageret voksen ved et andet bord. Dertil bemærkes, at børnene ikke kan tage højde for personalets dagsform, hvorfor tydeligt engagement er betydningsfuldt. Personalet reflekterede yderligere over, at barnets reaktion også kan være relateret til dets relation til de pågældende voksne. Lederen fremhæver, at institutionen har fokus på tydeliggørelse af forventninger til nye medarbejdere. Personalet bemærker, at det er en fin opmærksomhed og drøftelse, hvordan de som personale kan gribe det an at guide kollegialt ift. engagement. Det opleves at skærpe bevidstheden for hvordan personalet er rollemodeller for hinanden. Dertil har personalet bevidst tilrettelagt læringsmiljøet så det indbyder til dialog, der kan understøtte et positivt samspil ved fx måltidet. Lederen bemærker, at hun opfordrer personalet til at besøge hinandens stuer og lade sig inspirere af hinandens praksis. Der er en forventning om, at man som medarbejder er nysgerrig på hinandens arbejde og fungerer som rollemodeller for hinanden. Personalet er bevidste om betydningen af mimik og gestik – særligt i relation til børn med nedsat eller ingen hørelse. Forældre bemærker, at der naturligt er forskel på, hvordan mennesker udtrykker sig, herunder at nogle er mere sprudlende end andre.

Institutionen fremhæver yderligere, at de arbejder bevidst med at rumme børns følelser og give plads til følelserne. Desuden fremhæves, at struktur og organisering med blik for børnenes dagsform har stor betydning for at lykkes med at arbejde relationskompetent.

Det anbefales, at institutionen fortsætter drøftelserne om, hvordan engagement understøtter positivt samspil. Dertil kan institutionen med fordel inddrage videoobservationer med gode praksiseksempler som grundlag for videre refleksion og udvikling

Mangfoldighed og inklusion

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, konflikthåndterer gennem nænsom guidning og organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen. Personalet understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, anvender den pædagogiske bagdør samt give mulighed for pause ved behov. Institutionen kan med fordel foretage en mindre justering i henhold til praksis for understøttelse af børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen. Dertil støtte børnene til at få blik for det de har sammen, og vished om hvordan det er at være sammen.

Institutionen arbejder helhedsorienteret med at skabe relationer, og forældre beskriver hvordan personalet også skaber sammenhæng for børnene i relation til ældre søskende. Forældrene oplever, at personalet har blik for de enkelte børns relationer og bidrager til, at børnene føler sig set og er trygge i overgange samt i henhold til deltagelse i fællesskaber. Personalet udviser en høj grad af refleksion over egen praksis og beskriver hvordan praksis kontinuerligt justeres ud fra børnegruppens behov. Samlingssituationen er et konkret eksempel, hvor der gives mulighed for fleksibilitet. Der er en tydelig bevidsthed om rammer og indhold, og personalet arbejder systematisk med at skabe aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage, uanset alder og behov.

Der arbejdes således kontinuerligt med at tilpasse praksis efter børnegruppens sammensætning og dagsform. Lederen beskriver, hvordan praksis justeres i konkrete situationer, fx når et barn har behov for særlig nærhed og ønsker at sidde på skødet under måltidet. I andre tilfælde kan et barns behov imødekommes ved at komme ind på kontoret til lederen.

Dialogen med forældrene prioriteres højt og anses som afgørende for at kunne tilpasse det pædagogiske arbejde til det enkelte barns behov. Personalet har fokus på at læse og reagere på børns små signaler og arbejder bevidst med nærvær og opmærksomhed i det daglige.

Rammen for samling drøftes yderligere på tilsynsmødet. Institutionen bestræber sig på at holde samling på gulvet, men på en enkelt stue har der i periode grundet meget små børn været et behov for at afholde samling ved bordet. Stuen vil igangsætte en proces for at rykke samlingen ned på gulvet igen. Samlingen foregår altså typisk i rundkreds på gulvet, hvor både børn og voksne hilser på hinanden, siger godmorgen og gennemgår dagens program. Det opleves at skabe mulighed for, at både børn og voksne får øje på hinanden og styrker fællesskabet.

Personalet bemærker yderligere at der i storbørnsgruppen arbejdes med samhørighed. Børnene får i stigende grad øje på hinanden og deltager i sociale fællesskaber. Samhørighed understøttes fx gennem aktiviteter som scooterløb, hvor børnene venter på og hjælper hinanden, og personalet er opmærksomme på, og understøtter denne sociale udvikling fx ved at sprogliggøre fællesskabet gennem vendinger som "nu kommer din ven" eller "det er dine venner", hvilket opleves at bidrage til at styrke relationerne. Forældrene oplever, at personalet understøtter venskaber samt børnenes deltagelsesmuligheder. Fx har personalet mhp. at sikre lige deltagelsesmuligheder bedt forældre om at medbringe en cykel hjemme fra til scooter-aktivitet, så barnet havde bedre deltagelsesmulighed.

Mangfoldighed og inklusion

Lege- og læringsmiljøer

Institutionens lege- og læringsmiljø er af god kvalitet. Børnene har medbestemmelse, mulighed for at eksperimentere i leg og den børneinitierede leg har gode rammer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, personalet inspirerer til at anvende forskellige legematerialer og er deltagende i legen gennem forskellige positioner. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og overgangen er meget hensigtsmæssige med mulighed for nærvær og uden unødigt ventetid.

Der blev drøftet, hvordan personalet understøtter rollelegen i den pædagogiske praksis. Personalet arbejder aktivt med at skabe deltagelsesmuligheder gennem konkrete legeaktiviteter, hvor børns initiativer og fantasi får plads. Eksempler på dette er scooterræs, hvor børnene leger mekanikere, kører i falckvogne eller tanker benzin, samt lege med isbutik på legepladsen, legekøkken der forvandles til restaurant og anvendelse af lægesæt i lægerelateret leg.

Rollelegen opstår ofte spontant og tager udgangspunkt i børnenes interessefelter og aldersgruppe. Personalet har fokus på at støtte disse lege og være deltagende medspillere. De anvender blandt andet NPU, og lægger vægt på vigtigheden af at være medlegere og "karavaneførere", der tør gå med i legen og vise vejen for børnene. Det er en praksis, personalet har øvet sig i og fortsat udvikler.

Der arbejdes bevidst med at minimere overgange i løbet af dagen og undgå unødvendig ventetid. Fokus er på at skabe flydende overgange mellem aktiviteter, og det er et område, hvor personalet har ændret perspektiv en smule qua tilsynet 2023. I praksis sker det bl.a. ved at organisere børnene i mindre grupper fordelt ud i huset, hvilket bidrager til en mere rolig og glidende hverdag for både børn og voksne.

Kommunikation og sprog

Institutionen har en god pædagogisk praksis for understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige udvikling. Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, og inviterer til sprogstimulerende dialog i planlagte og ikke-planlagte aktiviteter. Personalet anvender dialogisklæsning, sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i rutinesituationer og legende aktiviteter.

Institutionen har et stort fokus på dialog og kommunikation i den pædagogiske praksis. Det gælder både det verbale sprog, kropssprog og de visuelle udtryk i miljøet, herunder hvad der hænger på væggene. Der er en udtalt bevidsthed om sprogets betydning, og personalet arbejder målrettet på at styrke børnenes sproglige kompetencer. Personalet bemærker, at jo mere sprog børnene får med sig fra institutionen, desto stærkere står de i overgangen til børnehaven. Der er en fælles forståelse for, hvor vigtigt det er, at børnene oplever glæde ved at bruge sproget og udtrykke sig, og det fremhæves at dette er en naturlig og integreret del af hverdagen i institutionen.

I praksis anvendes konkrete og tilgængelige redskaber som eksempelvis Babblarna bøger og konkrete, som understøtter genkendelighed og sproglig glæde hos børnene. Personalet arbejder desuden på at skabe bro mellem institution og hjem gennem vejledning til forældre, for eksempel i forhold til højtlesning. Dette har til formål at skabe sammenhæng og kontinuitet i børnenes sproglige udvikling.

Institutionen beskriver, at der løbende igangsættes sproglige indsatser, når der opstår behov, og samlingssituationer bruges bevidst til at arbejde med sprog. Institutionen har desuden udviklet en skærpet opmærksomhed på brugen af både verbal og nonverbal kommunikation, særligt i arbejdet med døve børn. Det har haft stor betydning for børns deltagelse i fællesskabet og har bidraget til en bredere forståelse af, at alle børn profiterer af denne praksis.

Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering af praksis, særligt med henblik på konsekvent brug af korrekte betegnelser for ting samt anvendelse af børnenes navne frem for kælenavne i det daglige samspil.

Fysiske rammer

Institutionens rammer er af god kvalitet. Der er tilgængelige alderssvarende materialer, mulighed for rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Lege- og læringsmiljøet er indrettet tematisk, og inspirerer sammen med vedkommende billedmateriale børnene positivt. Der er indrettet med materialer, der understøtter børnene selvstændighed. Institutionen kan med fordel understøtte børnenes selvhjulpenhed yderligere ved at lade børnene hælde vand i glas selv. Der er et passende lydniveau i institutionen både ude og inde, der er materialer der repræsenterer mangfoldighed og institutionen har god hygiejneprocedure ifm. måltidet.

Forældresamarbejde

Personalet prioriterer overlevering til forældre højt, og institutionens organisering af eftermiddagen muliggør både nærvær med børnene og dialog med forældrene. I tilfælde, hvor overlevering ikke er muligt, anvendes Aula, eller dialogen tages på et senere tidspunkt.

Sammenhænge

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

På tilsynsmødet blev der drøftet, hvordan institutionen arbejder med at sikre en tryk opstart for børnene og understøtter en sammenhængende overgang til børnehave.

Lederen fortalte, at der er fokus på en rød tråd i barnets dag, hvor mikroovergange håndteres med omtanke, og hjemmets perspektiver inddrages i dagligdagen. Personalet beskriver, at opstarten planlægges med besøg forud for den egentlige opstart, hvor barnet møder personale og jævnaldrende børn.

Forældrerepræsentant bemærker, at der opleves at være god tid og ro omkring indkøringen, at det samme personale er til stede, og at alt tilpasses barnets behov. Dette skaber tryghed både for børn og forældre. Personalet bemærker, at de arbejder fleksibelt og justerer løbende ud fra barnets signaler, og der er fokus på kontakt med et fast personale i opstarten med gradvis tilnærmelse fra det øvrige personale. Barnet introduceres til den børnegruppergruppe, det skal være en del af, og institutionen oplever at kendskabet til de andre børn samt anvendelse af kendte elementer og rammer skaber overskuelighed for nye børn.

Institutionen opfordres i den forbindelse til at orientere sig i forskningsprojektet *Børn for Børn* for yderligere indsigt i perspektiver på en god opstart.

Personalet samarbejder på tværs af stuer, og børn har mulighed for at være sammen på tværs. De små fysiske rammer i institutionen anses som en styrke og understøtter nærvær og små legefællesskaber.

I overgangen til børnehave arbejdes der blandt andet med storbørnsgruppe, børnehavebesøg og faste turdage. Børnene støttes i at blive mere selvhjulpne og præsenteres for det at være en del af større fællesskaber. Der benyttes overleveringsskema, og der tages ved behov dialoger med børnehave og forældre. Forældrerepræsentant bemærker, at overgangen er grundigt planlagt, og at institutionen er opsøgende og tydelig i kommunikationen. Børnene støttes i at udvikle legekompetencer og selvhjulpenhed, hvilket af personalet beskrives som "en rygsæk", børnene tager med sig videre fra vuggestue til børnehave.

Institutionen lægger vægt på åben dialog og fælles mål med barnets perspektiv i centrum. Personalet oplever, at forældre engagerer sig, deler erfaringer og sætter pris på arrangementer, hvor familier og/eller øvrigt netværk inddrages. Forældre udtrykker tilfredshed med institutionens indsats og oplever en tydelig sammenhæng i overgangen til børnehave.

Sammenhænge

Der blev afslutningsvis drøftet, hvordan afskeden håndteres på en måde, der skaber ro og giver børnene en god afslutning på deres vuggestuetid. Dertil bemærker personalet, at de bl.a. giver børnene et farvelkort med rim ved overgang til børnehave.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peget på, at børnenes mødes af sensitive og følelsesmæssigt afstemte voksne, der gennem barnet motivation støtter barnet i afleveringssituationen. Barnet udviser tryghed, og mødes af nærværende, rolige voksne. Analysen af børneperspektivet peger videre på, at børnenes bliver set og mødt, og at de voksne tilbyder børn en pædagogisk bagdør ved behov. Analysen peger på en rar stemning i institutionen.

Leder bemærker på tilsynsmødet, at analysen af børneperspektivet afspejler vigtigheden i at møde børn i de følelser, de har, og hjælpe dem videre.

På tilsynsmødet drøftes aflevering i døren, og det anbefales at have en bevidsthed om hvorvidt der opstår unødige forstyrrelser herved. Institutionen bemærker, at rammen for aflevering ikke er fastlåst. Hvis barnet har behov for det, eller hvis personalet er fordybet i en aktivitet, henvises forældre til at komme ind på stue ifm. aflevering, men det mange andre gange opleves positivt med aflevering i døren til stuen.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med vedligeholdelse og udvikling af praksis. I henhold til udviklingen anbefales institutionen at have fokus på, at alt personale møder børnene med et engagement, der bidrager til positivt samspil. Desuden anbefales institutionen at evaluere og justere praksis for understøttelse af børnenes samhørighed.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: Fuldstændig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
• Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.