



TILSYNSRAPPORT FOR
KRISTRUP VUGGESTUE
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	13
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer og 45 minutter d. 07.05.2025 i tidsrummet 08.15- 11.00

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med dem som forældre. Ligeledes oplever forældre i høj grad at have dialog med, og få vejledning af institutionen løbende vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i relativ høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	13.05.2015
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 4 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen udviser en relationskompetent praksis. Personalet fremstår som gode rollemodeller og udviser stor venlighed, engagement og empati i mødet med børnene. Personalet anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn. Institutionen anbefales af at have en opmærksomhed på i alle henseende at være positivt handlingsanvisende i barn-voksen interaktioner, da der på tilsynet blev observeret en aktivitet, hvor dette ikke lykkes tilstrækkeligt grundet aktivitetens indhold. Personalet bemærker, at de tror at den observerede praksis, hvor det ikke lykkes, kan skyldes nervøsitet over tilsynet. Dertil drøftes, hvilken betydning det har, om aktiviteter understøtter børnenes nærmeste udviklingszone.

Personalet er sensitive, opmærksomme og responsive. Personalet har blik for alle børn og møder børnene i deres følelser og behov. Personalets forventninger til børnegruppen udtrykkes tydeligt og anerkende, og børnene udviser stor tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Personalet bemærker, at de i institutionen går rigtig meget op i relationer og også har en stor opmærksomhed på at have blik for børnenes zone for nærmeste udvikling.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, organiserer fælles lege og aktiviteter og understøtter samhørigheden i børnegruppen samt børnenes deltagelsesmuligheder. Personalet ser bag børnenes handlinger, og anvender den pædagogiske bagdør samt tilbyder børnene pauser ved behov. Uderummet og fysiske rum benyttes som ekstra pædagogiske rum, og institutionen udviser ved tilsynsmødet stor bevidsthed om organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø.

Personalet oplever at kunne genkende egen praksis i tilbagemeldingen på tilsynsmødet, og beskriver at institutionen bl.a. har et stort fokus på, at nyansatte kan understøtte den pædagogiske tilgang, der er i institutionen. Desuden oplever institutionen at have en mangfoldig personalegruppe og værdsætter dette, idet det bidrager til kvaliteten. Personalet kan søge sparring ved hinanden, og der opleves stor psykologisk tryghed kollegialt til både at søge sparring samt stille undrende spørgsmål til hinandens praksis. Dertil anvender institutionen NPU bl.a. i henhold til at lave voksen-byt i situationer, hvor dette er nødvendigt.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionens lege- og læringsmiljø er af god kvalitet. Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, og personalet har blik for at imødekomme børnenes behov på dagen. Der tages i overvejende grad afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, der er mulighed for at eksperimentere i leg og de voksne går ligeledes forrest ift. at eksperimentere i leg og aktivitet. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer samt indtager forskellige positioner og er deltagende i legen.

Det anbefales at institutionen genbesøger overgange i hverdagens skift, så der ikke opstår uro og u hensigtsmæssig ventetid. Dertil anbefales institutionen at anvende erfaringer fra de overgange, som fx forud for samling, hvor det lykkes samt reflektere over organiseringen, herunder også rollefordeling med fokus på overgange. Institutionen bemærker, at de kan genkende, at der i nogle overgange opstår uro, og bemærker at de jævnligt har organisering og struktur på stue- og personalemøder, hvor de vil tage drøftelsen op.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen udviser god pædagogisk praksis for understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige udvikling. Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Ligeledes inviterer personalet til sprogstimulerende dialog gennem anvendelse af åbnespørgsmål, turtagninger samt nuanceret sprogbrug. Personalet anvender dialogisk læsning samt sang i planlagte og ikke planlagte aktiviteter.

Institutionen kan med fordel øge opmærksomheden og bevidstheden ift. i endnu højere grad at anvende åbne spørgsmål give tid, så børnene får endnu flere muligheder for turtagninger og dermed for at bruge sproget (producere ord).

Personalet anvender kælenavne til børnene og anvender ligeledes "kælenavne" for ting (fx "mås" i stedet for "numse"). Personale og forældre sætter spørgsmålstegn ved, hvorfor det anbefales at anvende de "rigtige betegnelser" for ting (fx "numse" fremfor "mås"). Dertil drøftes betydningen af at børnene opnår kendskab til rigtige og gængse ordvalg, men at man som personale og forældre med fordel kan introducere alternative ordvalg i leg med sproget som fx rim og remser eller fjollesnak. Det anbefales, at institutionen drøfter de pædagogiske overvejelser bag anvendelse af kælenavne til børnene, og dertil inddrager både et børne- og forældreperspektiv.

Personalet bemærker, at de oplever at have en betydningsfuld relation til børnene og kælenavne bliver en form for kærlighedssprog og er med til at skabe samhørighed mellem personalet og børnene. Personalet har en stor opmærksomhed på at anvende kælenavn i relation til alle børn. Det bemærkes, at noget personale anvender kælenavne i højere grad, mens andre gør det i mindre grad. Ydermere beskriver personalet, at de i henhold til NPU har en bevidsthed om, at alle børn skal have "en Alfred", og dertil anvender personalet

Kommunikation og sprog

professionel kærlighed gennem bl.a. anvendelse af kælenavne. Hensigten er at møde børnene med varme og oprigtighed, så de oplever, at de voksne vil dem. Personalet oplever, at anvendelse af kælenavne understøtter omsorgsarbejdet og dermed børnenes robusthed, og ligeledes skaber trykthed for forældrene.

Det anbefales, at institutionen reflekterer over sondringen mellem privat, personlig og professionel omsorg, herunder hvor de som personale og institution placerer sig ved anvendelsen af kælenavne. Institutionen repræsenterer i højere grad det institutionelle samfund børnene er en del af end den familiære sfære. Ligeledes anbefales institutionen at drøfte, hvorvidt der ved anvendelse af kælenavn kan risikeres at nogle børn ikke oplever at blive kaldt et kælenavn og/eller hvordan børnene oplever det, når noget personale anvender kælenavne, mens andre ikke gør. Ligeledes kan institutionen være nysgerrige på, hvordan det opleves fra et bredere forældreperspektiv. Endeligt kan institutionen drøfte, hvilken betydning det har for børnenes samhørighed med resten af børnegruppen, herunder kendskabet til og narrativet om sig selv og andre. Dertil bemærker personalet og forældrerepræsentant, at børnene har stort kendskab til hinandens navne. Ledelsen pointerer, at børnenes egne navne skal anvendes mere end kælenavne, så børnene ikke bliver navneforvirrede, og ledelsen vil bringe drøftelserne videre.

Der observeres ved tilsynet ikke, at personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Denne vurdering var institution og forældre overraskede over, da de oplever at institutionen har et stort fokus herpå. Personalet beskriver, at nysgerrigheden for skriftsprog bl.a. understøttes gennem bøger, billeder med ord, ordkort på legetøjskasser, målebånd, fokusord, sange der hænger fremme, dialogisk læsning, navne på tegninger mv. Det anbefales, at personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog gennem italesættelser af skriftsproget, der omgiver børnene samt i bl.a. legende aktiviteter. Institutionen udviser stor faglighed om skriftsprog, og anbefales at drage denne viden ind i henhold til at understøtte nysgerrigheden i samspillet med børnene.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersvarende materialer, mulighed for hhv. rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmaterialer i børnehøjde samt tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Institutionen har en tydelig hygiejneprocedure. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering af praksis i henhold til at understøtte fordybelse og aktiv deltagelse. Dertil at reflektere over, hvordan personalet kan skabe u hensigtsmæssige forstyrrelser pga. bl.a. snak om organisering eller børn, radiomusik, voksne der grundet praktik ikke er i ro ifm. måltid samt ifm. overgangen fra måltid til lur.

Institutionen har en opmærksomhed herpå, særligt i henhold til måltidet.

Forældresamarbejde

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen har en stor opmærksomhed på forældresamarbejdet, da det har stor betydning, at både forældre og børn føler sig set og hørt i hverdagen, og at de bliver taget godt imod. Der arbejdes bevidst på at skabe fælles mål mellem forældre og personale. Trivsel og gensidig respekt er i fokus – også når noget er svært. Her spiller small talk en vigtig forebyggende rolle, bemærker personalet. For at bevare det professionelle fokus lægges der vægt på ærlighed og ligeværd i dialogen. En åben dialog og evnen til at se tingene fra flere sider er afgørende. Der arbejdes bevidst med balancen mellem det private, det personlige og det professionelle, hvor det personlige bruges til at skabe genkendelighed og spejling hos forældrene.

Personalet beskriver, at de alle bevidst hilser på alle forældre og børn, og finder det vigtigt, at alle føler sig set – også på tværs af stuerne. Forældrerepræsentanten oplever ligeledes, at alt personale kender både børn og forældre, og beskriver stemningen som imødekommende, præget af godt humør og der er en oplevelse af, at personalet er nærværende og klar. Personalet understreger, at de vægter det højt at fremstå som ét samlet hus – et hus fuld af børn. Imødekommenhed og tilgængelighed over for både børn og forældre prioriteres højt. I det daglige fortælles små historier om barnet, som både kan deles i øjeblikket eller efterfølgende.

Forældrerepræsentanten oplever, at forældrenes perspektiv inddrages, og at der er god mulighed for at få råd og vejledning. Personalet understreger at samarbejdet mellem institution og hjem er det mest effektive for barnets udvikling og trivsel, især når der opstår problemstillinger. Der insisteres derfor på at møde alle forældre. Ved opstartssamtaler arbejdes der med forventningsafstemning, og der opfordres til åben dialog. Det er vigtigt, at institutionen kan tage imod kritik, og her står ledelse og personale sammen.

Institutionen understøtter forældresamarbejdet gennem en høj sparringskultur mellem leder og medarbejdere, hvor lederen fungerer som medspiller. Dette gør sig især gældende ifm. samtaler, der kan være svære, og det opleves at være til gavn for både personale og forældre. Respekten for forældrene finder institutionen centralt, herunder at møde dem med det, de kommer med, og have en grundlæggende tro på, at de altid gør deres bedste. Også forældregruppen beskrives som imødekommende og respektfulde. Personalet beskriver også, at de har en såkaldt "ressourcebank", hvor forældre kan bidrage med deres egne ressourcer. Eksempelvis har nogle inviteret til frugtjagt i deres haver. Der opleves stort engagement og bidrag fra forældrenes side.

Personalet beskriver en nuanceret personalegruppe, hvor der er plads til diskussion og faglig refleksion. Der argumenteres for det, man står for, og der er respekt for forskellige holdninger samt forældreperspektiver.

Forældrene oplever generelt inddragelse og forventningsafstemning som positivt, og der er i overvejende grad tilfredshed med kommunikationen. Huset er blevet bedre til at dele billeder. Der udsendes nyhedsbreve fra alle stuer, særligt ved temaskift. Forældre foretrækker oftest den daglige dialog ved afhentning og aflevering, men efterspørger

Forældresamarbejde

samtidig billeder. Kommunikationen til forældre varierer på tværs af stuerne, og forældre har forskellige forventninger til graden af kommunikation. En idé har derfor været, at personalet skal kunne se hinandens opslag og hente inspiration hos hinanden.

Institutionen deler billeder med fokus på at vise barn-barn-relationer, børnenes reaktioner samt pædagogiske aktiviteter – både for at understøtte dokumentationen og for at skabe indblik for forældrene. Personalet peger på mulige forbedringsområder, fx information om børnenes selvhjulpenhed, overgangen til børnehave og aktiviteter som leg på plejehjem. Disse tiltag kan med fordel tydeliggøres med formål og baggrund. Forældre efterspørger ved temaskift også information om fx sange og indhold, så de lettere kan følge med og bidrage hjemmefra.

Sammenhænge

Spisegruppe for de ældste vuggestuebørn på tværs af stuerne bidrager til at skabe sammenhæng i overgangen til børnehave. Børnene lærer hinanden at kende på tværs, og der arbejdes med selvhjulpenhed. Der afholdes samling med udgangspunkt i Sangglad Mini. Børnene hjælper hinanden, og det skaber fællesskab og samhørighed. Efter måltidet leger børnene sammen, og der er en tydelig bevidsthed om at skabe en rolig og tryk ramme omkring måltidet. Det opleves, at børnene begynder at efterspørge hinanden på legepladsen, hvilket viser, at relationerne styrkes. Spisegruppe opleves at ruste børnene til børnehavestarten.

Forældrene støttes i overgangen gennem samtaler, hvor de klædes på med realistiske beskrivelser af det, der venter. Personalet informerer de øvrige børn på stuen, når et barn skal videre i børnehaven, og der afholdes en afslutning for barnet. Barnet får et farvelbrev med, og det er tydeligt, at der stadig tales om barnet, også efter det er stoppet i vuggestuen. Der afholdes desuden en 2-års samtale med forældrene som en del af den generelle opfølgning.

Ved børn med særlige behov gennemføres overleveringssamtaler. Her inviteres personalet fra børnehaven til et møde i vuggestuen, så de får mulighed for at se barnets dagligdag og kontekst. På den måde understøttes en tryk og sammenhængende overgang. Vuggestuen gør børnehaven opmærksom på, at de altid er velkomne til at vende tilbage for sparring eller lignende. Fokus er hele tiden på barnet og dets trivsel i overgangen.

Børnene fra vuggestuen besøger nærliggende børnehaver som en del af overgangen. Under besøget bliver der taget billeder udenfor, og der er dialog om nye pædagoger i børnehaven. Personalet beskriver, at der har været en tendens til at have en særlig opmærksomhed på, at børnene ved, hvem de skal sige goddag til i børnehaven, men ikke nødvendigvis hvem de skal sige farvel til i vuggestuen. Dette prøver vuggestuen at imødekomme ved at give barnet et billede af personalet fra vuggestuen med ved afslutning i vuggestuen.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene mødes af voksne der støtter og opmuntrer børnene til deltagelse. Børnene oplever genkendelighed og udviser tryghed og glæde i kontakten med de voksne. Analysen peger på, at børnene oplever at blive set og hørt, og at personalet bestræber sig på at forstå børnenes intentioner. Der er en rar stemning med venlige voksne, der indbyder til dialog. Analysen peger desuden på bevidst anvendelse af pædagogisk bagdør ifm. rutinesituation. Endeligt peger analysen af børneperspektivet på, at personalet kan understøtte deres egen fordybelse ifm. måltidet yderligere ved at sikre at alt det praktiske er på plads forud for måltidet.

Lederen bemærker på tilsynsmødet, at det er meget dejligt at se det dygtige personale i observationerne. De observerede personale udviser ro og har en bevidsthed om at være rolige. Der ses gyldne øjeblikke, hvor personale møder børnene og støtter børnene i at opnå succes i situationen ved anvendelse af pædagogisk bagdør. Lederen peger på vigtigheden i at have det praktiske på plads for at sikre hensigtsmæssig fordybelse og nærvær ved måltidet.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen anbefales at vedligeholde praksis med blik for de på tilsynsmødet drøftede anbefalinger til mindre justeringer.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
	pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.