



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET HIMMELBLÅ
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø d. 01.04.2025 i tidsrummet 7.45-09.55 i afdelingen på Nørresundbyvej og Månehuset i tidsrummet 10.05-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og

sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiver på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen indgår i løbende dialog og vejledning i forhold til barnets trivsel og udvikling. Forældre oplever i nogen grad at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling, og ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	07.04.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse og gennemgang)

Institutionen viser gennemgående relationskompetent praksis ved at se, møde og guide barnet anerkendende, hvilket gør sig gældende i både voksen-barn og barn-barn interaktioner.

Personalet er nærværende og engageret i samværet med børnene, hvilket kommer til udtryk gennem positiv mimik, gestik og tone. Personalet understøtter barnets autonomi, kompetence og samhørighed, og udviser kontinuerligt praksis for at inddrage børnene i både praktiske gøremål, men også i at børnene hjælper hinanden. Det relationelle arbejde giver generelt indtryk af at møde barnet omsorgsfuldt, ligeværdigt og med respekt for forskellighed.

Institutionen genkender observation og vurdering af praksis, hvilket der kontinuerligt er en opmærksomhed på. Institutionen oplever det relationelle arbejde som grundkernen i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen, og har en opmærksomhed på, at dette også gør sig gældende når der fx mangler personale eller er nye i institutionen. Institutionen har en bevidsthed om at give hinanden feedback og stille undrende spørgsmål, som holdes i det faglige perspektiv. Personalet erkender at det ikke altid er lige nemt, og de øver sig. Lederen af institutionen har praksis for at følge op ved at drøfte konkret praksis.

Personalet har gennem NPU og ICDP et fælles fagligt sprog og forståelse af god pædagogisk praksis, hvilket medvirker til at være sammen om at holde fagligheden af en høj kvalitet.

Institutionen ser sammenhænge med den fælles kommunale indsats om fælles kvalitetsforståelse.

Forældrerepræsentanten genkender praksis for at personalet er nærværende, anerkendende og med respekt for barnet.

Institutionen vil videreudvikle den relationelle indsats ved et fokus på gode interaktioner i det spontane læringsmiljø.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser praksis for at se det enkelte barns behov og justerer læringsmiljøet herefter, hvilket medvirker til at barnet har deltagelsesmuligheder i leg, aktivitet og rutine. Der observeres praksis for at tilbyde barnet pause fra leg og aktivitet, hvor indholdet i pausen er forskellig alt efter barnets interesse og udvikling. Læringsmiljøet understøtter børnefællesskabet gennem planlagte aktiviteter, samt ved at være tæt på børnene i den spontane leg.

Personalet viser nænsomhed i konfliktsituationer, og guider positivt børnene så de oplever sig set, mødt og hjulpet. Gennem guidning af personalet får børn forståelse for forskellige behov, og børnene udviser respekt for hinanden.

Institutionen oplever vigtighed i at børnene får indsigt i hinandens perspektiv i konflikter, hvor der er en bevidsthed om at guidningen skal bidrage til at børnene tilegner sig redskaber til på sigt selvstændigt at løse konflikter hensynsfuldt.

Lege- og læringsmiljøer

Læringsmiljøet bærer gennemgående præg af, at børnene har medbestemmelse fx ved at vælge hvor de har lyst til at lege, hvem de vil sidde sammen med under samling og måltid. Læringsmiljøet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, hvor børnene støtter hinanden eller får støtte af de voksne. Børnene udviser engagement, fordybelse og glæde i aktiviteter i samvær med personalet, og personalet justerer indholdet, så børnene kontinuerligt har deltagelsesmuligheder. Hverdagslivet organiseres efter børnenes behov ved fx at skabe ramme for leg eller justerer aktivitet. Ligeledes er legen grundlæggende, hvor der er gode rammer for den børneinitierede leg, der efter behov støttes af personalet. Børnene har mulighed for at inddrage forskellige materialer i deres leg og personalet inspirerer med materialer til legen.

Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på at personalet tager forskellige roller i legen, særligt kan dette være med fokus på ikke voksenstyret lege.

Institutionen har praksis for at organiserer sig i små grupper, hvor grupperne dannes på tværs af køn, alder og interesse. Dette er med intention om, at personalet er nærværende sammen med børnene. Institutionen har indrettet med forskellige temakasser, så der er let adgang til at skabe et fordybende miljø og samvær med børnene. Institutionen har en egen refleksion over, hvordan der skabes et lærerigt miljø uden det uhensigtsmæssigt, udvikler sig til at vil for meget på samme tid.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse og gennemgang)

Institutionen viser i det relationelle arbejde praksis for at italesætte og gentage børnenes initiativer, intentioner og udtryk. Dette er kontinuerligt med understøttelse af inviterende mimik og gestik. Ligeledes italesætter personalet egen handlinger og følelser i kommunikationen med børnene, hvilket bidrager til, at børn og personale er afstemte med hinanden. Der vises praksis for at inddrage dialogisk læsning i både det spontane læringsmiljø, hvilket sker på barnets initiativ, men også i det planlagte dagsprogram, hvor børnene i mindre grupper er i fordybelse med en voksen uden afbrydelser. Valg af bøger tager afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Som del af læringsmiljøet indgår sang i forbindelse med samling og voksenstyret aktivitet, hvor sang understøttes af bevægelse, fagter og visuelt materiale. Observationen viser, at der inspireres til opmærksomhed på det tidlige skriftsprog gennem ordkort med børnenes navne.

Personalet inviterer til dialog, men det er ikke gennemgående at dialogen bærer præg af mange turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd. Det er dog vigtigt at bemærke, at der observeres enkelte eksempler hvor dette forekommer.

Institutionen vil udvikle på at skabe sprogstimulerende dialoger gennem et fokus på at stille åbne spørgsmål. Institutionen ser kommunikation som et godt greb ind i at udvikle kvaliteten. For institutionen er det ikke ny viden og praksis de ikke er bekendt med, og har en forståelse af at udviklingen blot handler om en bevidsthed.

Fysiske rammer

Institutionen er indrettet med tematiserede legemiljøer både ude og inde, der understøtter fordybelse i leg. Ligeledes har børnene mulighed for grovmotoriske udfordringer qua puderum, samt finmotoriske udfordringer idet fx perler er tilgængelige for børnene. Der er et inspirerende visuelt læringsmiljø gennem udstillinger, børnenes egne værker og generelt er materialer i børnehøjde. De fysiske rammer justeres efter behov.

Det anbefales at udvikle på hygiejnerutinen i forbindelse med formiddagsmåltidet, så børn ikke har mad på gulvet. Ligeledes kan der med fordel justeres på anvendelse af musikanlæg på legepladsen, så musikken i mindre grad er forstyrrende for fordybelse i andre legemiljøer.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten genkender den gode pædagogiske praksis og giver indtryk af stor tillid og tryghed til institutionen. Forældrerepræsentanten oplever, at der er et godt informationsniveau i forhold til både praktisk information, men også information der giver indsigt i de pædagogiske overvejelser. Forældrerepræsentanten oplever at information og indsigt er tilstrækkeligt. Informationen får forældre gennem dialog, forældremøder samt opslag på Aula. Der har været løbende undersøgelse af forældrenes behov for information, hvor undersøgelsen viser at den indsats institutionen gør opfylder forældrenes behov. Der er herved ikke et ønske om at institutionen gør mere.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at forældre bliver set og mødt med respekt for forældrenes perspektiv på barn og forældres behov. Forældre deler hvis der er udfordringer, hvor personalet imødekommer og støtter op omkring familien. Institutionen har praksis for at sikre gode sammenhænge, hvilket for de ældste børnehavebørn bl.a. betyder at institutionen inddrager komplekse bøger, opgaver mm. for at sikre zone for nærmeste udvikling.

Ligeledes sikres gode sammenhænge ved at institutionen samarbejder på tværs af stuer og gør brug af de to huse så alle børn får del i de forskellige læringsmiljøer. Institutionen har fælles temaer på tværs af stuer som sikre sammenhænge.

Børneperspektiv

Video 0-2 år

Leder af institutionen har lavet videoanalyse af to forskellige kontekster i vuggestuen. Analysen af børneperspektivet indikerer at personalet organiserer et læringsmiljø i overgange fra måltidet til putning samt fra aktivitet til formiddagsmad, hvor personalet følger børnenes udspil og anerkender barnet for, at det fx gerne vil spille på tromme uden andre børns deltagelse. Ligeledes indikerer analysen af børneperspektivet, at personalet er nænsomt guidende i børnenes uoverensstemmelse og at barnet mødes på dets intention.

Interview 4-5-årige

Leder af institutionen har lavet et interview med en børnegruppe. Analysen af interviewet indikerer, at børnene har gode relationer børnene imellem, og at børnenes venskaber med hinanden har stor værdi for børnene. Analysen indikerer endvidere at der er mange perspektiver på hvad personalet laver sammen med børnene, hvor perler, leg og læsning er nogle af de aktiviteter børnene fremhæver.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen vedligeholder den relationskompetente praksis, hvor børnene bliver set, mødt og guidet. Ligeledes anbefales det at vedligeholde praksis for at inddrage børnene i at hjælpe hinanden, give dem medbestemmelse og justerer læringsmiljøet efter børnenes behov.

På baggrund af observation, børneperspektivet og drøftelse til tilsynsmødet anbefales det, at institutionen evaluerer på hvordan personalet indgår i leg i udemiljøet, samt udvikler sprogstimulerende dialog med fokus på åbne spørgsmål.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller - Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.