



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET MARIENDAL
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældreperspektiv	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 19.03.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns

selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk - Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Med afsæt i survey oplever forældre i høj grad at personalet indgår i ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, nysgerrige, lyttende, anerkendende og med respekt. Ligeledes er der en høj oplevelse af, at institutionen involverer forældrene i de pædagogiske læringsmiljøer. Forældrene oplever i nogen grad, at der er løbende dialog og vejledning om barnets trivsel og udvikling.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældrene oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge, og ligeledes at institutionen skaber tryghed i afleverings- og hentesituationer for både barn og forældre.

Tilsynsmøde

Dato	24.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Observationen viser at personalet overordnet har en rolig og positiv ladet stemme i kommunikationen med børnene. Ydermere vises der praksis for at personalet fysisk er hvor børnene er, samt at personalet er imødekommende når børnene fx bliver afleveret i institutionen.

Kvaliteten i voksen-barn og barn-barn interaktionerne er svingende således, at der både observeres manglende interaktioner, men også interaktioner af en grad af kvalitet. Nærværet bærer ikke gennemgående præg af emotionel afstemning med børnene, og der observeres negativ fysisk kontakt gennem fastholdelse som medvirker til, at barnet kommer i affekt.

Overordnet understøttes interaktionerne mere i børnehaven end i vuggestuen.

Observationen viser praksis for, at personalet engagerer sig i rutiner og voksenstyret aktivitet som fx samling og rollespil, hvilket ligeledes er mere fremtrædende i børnehaven end vuggestuen. Personalet viser praksis for tydelighed ved at fortælle hvad der skal ske og hvad børnene efterfølgende skal. Børnenes indbyrdes interaktioner skal udvikles så de i højere grad understøttes som en gennemgående praksis i alle sammenhænge.

Institutionen genkender ikke praksis ud fra de ikke opfyldte indikatorer, da institutionen har en oplevelse af, at de har stort fokus på det relationelle arbejde. Institutionen anvender NPU og ICDP som konkrete værktøjer til at understøtte relationelle læringsmiljøer. Forældrerepræsentanten genkender ligeledes ikke manglende understøttelse af interaktioner, da der er en oplevelse af nærværende voksne men tilføjer, at forældre i begrænset omfang er i institutionen. Institutionen kan med de fremlagte observationer se et behov for at udvikle praksis, og der er enighed om, at børn skal mødes med interaktioner af kvalitet i alle sammenhænge.

Gennem drøftelserne af det relationelle arbejde konkluderer institutionen, at der har været sket stor udskiftning af medarbejder og senest leder, hvilket kan have en medvirkende faktor på at den pædagogfaglige kultur for relationskompetent praksis ikke er så gennemgående som tidligere.

Institutionen har en intention om at medarbejderne skal hjælpe hinanden når der opstår svære situationer, og institutionen vil fremadrettet sikre at alle medarbejdere har samme faglig forståelse og kan udføre det i praksis. En opgave som leder, medarbejder og forældre må understøtte i fællesskab.

Institutionen erkender at særligt vuggestuen har været udfordret grundet større personaleskift, og forældrerepræsentanten fortæller at organisering af vuggestuen har været drøftet flere gange.

Institutionen arbejder med relations skema og vennsskabsskema to gange om året for herigennem at sikre at alle børn har en voksen og andre børn de har en god relation med. Institutionen har praksis for at udarbejde handleplaner for særligt børn der ikke er i tæt relation med voksne eller andre børn.

Relationer

Institutionen har foruden NPU også arbejdet med kompetenceudviklingsforløbet om fælles kvalitetsforståels, men er kommet lidt udfordrende fra start. Der er enighed om at kompetencepakkerne kan understøtte udvikling af praksis.

Institutionen har i børnehaven udviklet på læringsmiljøet omkring samling, hvor grupperne har været opdelt i mindre grupper samt skabe mulighed for bevægelse ved at flytte samling fra siddende ved borde til anvendelse af gulvet. Denne erfaring vil institutionen bringe videre til vuggestuen.

Mangfoldighed og inklusion

Observationen viser anvendelse af den pædagogisk bagdør ved justering i voksenstyret aktivitet, som medvirker til at børnene kan deltage i rollespil på forskellige måder. Institutionen viser praksis for at organiserer læringsmiljø i form af leg og aktiviteter på tværs af grupper fx gennem skoleopgaver for storbørnsgruppen, samt anvendelse af udemiljø som fx bruges i forbindelse med måltidet. Der observeres ligeledes praksis for, at børnene kan få pause fra legen.

Børnehaven viser i nogen grad praksis for at understøtte samhørighed med børnegruppen gennem voksenstyret aktiviteter, men generelt observeres der børn som ikke får tilstrækkelig guidning til at komme i leg som del af fællesskabet med børnegruppen, hvilket efterlader et indtryk af at ansvaret påhviler børnene, hvortil særligt yngre børn ikke kommer i fordybelse.

Der observeres konflikthåndtering, hvor personalet er tæt på børnene, men hvor guidningen i at forstå hinandens intention er manglende. Ligeledes observeres der uoverensstemmelse mellem barn og voksen som medvirker til uhensigtsmæssig konflikt, hvor barnet ikke bliver tilstrækkeligt mødt og guidet.

Generelt efterlader observationen et indtryk af, at institutionen i nogen grad understøtter børnefællesskabet, men også at særligt de yngste børn ikke tilstrækkeligt får guidning ind i børnefællesskaber. Der er tæt sammenhæng mellem udvikling af pejlemærket relationer og pejlemærket mangfoldighed og inklusion.

Institutionen har haft fokus på at arbejde i små grupper fx i forbindelse med samling og måltider, og der er en oplevelse af, at være tæt på børnene når læringsmiljøet organiseres i mindre grupper, hvor de lykkes med at guide børnene i fællesskabet. Institutionen er bevidste om, at børn i børnehaven skal have hjælp til at danne relationer da en del af grupperne er begyndt i førskole.

Forældrerepræsentanten anerkender personalets åbenhed omkring deres arbejde med at understøtte nye relationer samt, at personalet er tydelige omkring afprøvninger.

Både leder, medarbejder og forældre er enige om, at den faglige drøftelse af hvordan børnenes oplevelse af samhørighed og deltagelsesmuligheder for alle børn er nødvendig for udvikling af praksis med intention om at skabe kvalitet.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen understøtter børnenes medbestemmelse i voksenstyret aktivitet gennem indflydelse på, hvor man fx vil stå til samling samt om en voksenstyret leg skal fortsætte eller stoppe. Læringsmiljøet tager ved voksenstyret aktivitet afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling ved fx at guide børnene i rollespil. Der observeres praksis for at personalet er deltagende i leg som fx 'Ulven og de syv gedekid' til begejstring for børnene. Ligeledes observeres der praksis for at børnene kan eksperimentere gennem materialer og personalet inspirerer til fx leg med vand. Der er tid til børneinitierede leg, men legen har i mindre grad gode rammemæssige betingelser særligt i vuggestuen og på legepladsen i børnehaven. Det anbefales at justerer dagsprogrammet kontinuerligt efter børnegruppens behov. Ligeledes anbefales det at alle kontekster gør præg af kvalitet, så fx gode interaktioner også sker i garderoben.

Institutionen har i en længere periode haft fokus på leg gennem NPU, og oplever at lykkes med at være nærværende i de planlagte lege. Institutionen anvender genkendelige lege med manuskripter som medvirker til at voksne indgår som 'medspiller' og aktiv deltagende i legen. Børnene får gennem de genkendelige lege gode præferencer til at lege på tværs. Institutionen har i den sammenhæng lavet kufferter med legerekvisitter som danner gode rammer for legen. På baggrund af den observerede praksis vil institutionen videreføre de gode erfaringer fra de voksenstyret aktiviteter til overgange og kontekster der i mindre grad er struktureret.

Kommunikation og sprog

Der observeres praksis for at institutionen italesætter børnenes initiativer, og det anbefales at videreudvikle denne praksis så børnene følelsesmæssige udtryk gennemgående italesættes. Personalet italesætter egne handlinger fx i forbindelse med at der hentes rullebord. Det anbefales, at personalet gennemgående i alle sammenhænge har kontakt før handling fx når et barn skal løftes fra gulv til højstol.

Institutionen viser praksis for at inddrage dialogisk læsning både i spontan og struktureret form, samt understøtte historiefortælling gennem rollespil. Ligeledes inddrages sang både i voksenstyret aktivitet samt i forbindelse med leg. Der observeres ligeledes anvendelse af rim med afsæt i visuelt materiale på væggen. Som en del af det sproglige læringsmiljø inddrages det tidlige skriftsprog fx ved at skrive barns navn på seddel, samt i samling i børnehaven. Der vises praksis for at inviterer til dialog, men dialogen kan justeres, så dialogen har flere turtagninger samt stille åbne spørgsmål.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer indeholder forskelligartet materialer, og ting som fx spil er i børnehøjde, hvilket bidrager til at børnene selvstændigt finder hvad de har behov for til deres leg, spil og tegneaktivitet. Børnene har mulighed for både rolig og vild leg, og der anvendes kælderrum til dialogisk læsning og rollespil, hvortil børnene har bevægelsesmuligheder der styrker koordinering, balance, muskel- og ledsans.

Institutionen har på de fleste stuer billedematerialer i børnehøjde.

Der gøres brug af forskellige rum til opdeling af børn i mindre grupper og rum justeres en smule fx ved at flytte et bord så der er bedre plads under samling, men det anbefales at vuggestuen i højere grad gør brug af justeringer fx ved at gøre stuen mere opdelt.

Institutionen har miljøer med forskelligartet tematiserede legeområder nogen steder, men miljøerne får ikke tilstrækkeligt dannet rum til fordybelse.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten har ikke været deltagende til møde hvor survey er udfyldt, men har efterfølgende haft drøftelse med anden forældre og derved fået indblik i grundlag for vurderingen. Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at forældre oplever sig mødt ligeværdigt i institutionen, og der er en generel gennemsigtighed i de pædagogiske temaer samt fokusområder gennem fx handleplaner. Ligeledes er der en oplevelse af god rød tråd mellem institutionens dokumentation, beskrevne fokusområder, og det forældre i praksis observerer i institutionen. I den sammenhæng oplever forældrerepræsentanten at der er en høj faglighed.

Forældre får besked hvis barnets er kommet til skade og lignende, men der er et ønske om i højere grad at få indsigt i de gode fortællinger fra barnets hverdag, som fx at barnet har været optaget af noget bestemt. Der er en forståelse af dilemmaet i at personalet skal være nærværende med børnene og fortælle alle forældre om en god oplevelse. Institutionen gør meget ud af at fortælle forældre i forbindelse med opstart, at de altid må komme og spørge. Institutionen vil på baggrund af drøftelsen reflektere over tiltag der kan imødekomme forældrenes ønske.

Institutionen har gode erfaringer med at lave små opslag i garderoben fx små billeder med tilhørende spørgsmål som forældrene kan bruge til fx at få deres barn til at fortælle betydningen af fokusord som har været i fokus i forbindelse med dialogisk læsning. Institutionen deler ligeledes månedssang med forældre, så de kan synge sammen med barnet.

Sammenhænge

Institutionen har bl.a. fokus på at genkendelige lege er medvirkende til at skabe gode sammenhænge, så børn fra vuggestuen genkender lege når de kommer i børnehaven. Institutionen anvender fx genkendelige kasser med rekvisitter som bidrager til, at børnene hurtigere bliver tryk idet de genkender historier og lege. Herforuden er besøg på plejehjemmet også genkendeligt for børnene.

Institutionen holder overleveringssamtaler som del af gode sammenhænge, men også løbende dialog. Institution og forældre har en gensidig oplevelse af at der bliver tilbudt mange samtaler med forældre. Ligeledes er der praksis for at tiltag omkring et barn tager afsæt i den enkeltes behov, og børn og forældre har en forståelse af, at det ikke er det samme der iværksættes for alle.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Leder har lavet analyse af to videoklip.

Analysen af børneperspektivet indikerer at børnene er kendt med og trykke i rutinen omkring afslutning af måltidet, hvor børnenes behov for at spise færdig er muligt. Endvidere indikerer analysen, at børnene selvstændigt bidrager til oprydning og anerkendes for det. Analysen efterlader en opmærksomhed på i højere grad at understøtte samhørigheden, og der kan med fordel evalueres på hvordan det pædagogiske grundlag omsættes og understøttes i denne kontekst.

Analyse af anden situation indikerer tilgængelige og nærværende voksne i spisesituationen, hvor børnene har medbestemmelse. Analysen efterlader en nysgerrighed omkring støjniveau, der kan have påvirkende effekt på forstyrelsen omkring måltidet.

Analyse af interview (børn i 4-5 års alderen)

Leder har lavet to interviews med børnegrupper.

Analysen af de interviews der er lavet indikerer, at børnene har gode venner samt, at de voksne hjælper børnene, når de er kede af det. Der er ligeledes indtryk af at voksne leger med børnene, men også at voksne går rundt og finder ting frem.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen genbesøger og arbejder med kompetencepakke 2 samt anvender kompetencepakke 3 (Fælles kvalitetsforståelse) i udviklingen af pejlemærkerne relationer, mangfoldighed og inklusion samt lege- og læringsmiljø. Der skal udarbejdes en handleplan for det udviklende arbejde, som der i april drøftes med pædagogisk konsulent via Teams.

Der vil blive lavet en uanmeldt observation indenfor fire måneder.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.

Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.