



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET GRØFTEKANTEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	4
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	7
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	11
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	14
Sammenhænge	15
Børneperspektiv	15
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 22.04.2025 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal

give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)
-------------	---

5. Fysiske rammer	
	✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (Køn, kultur og familieformer) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (Fx bleskift, spisesituationer og lignende)
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være nysgerrige, lyttende, åbne, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes oplever forældre i høj grad at institutionen er i løbende dialog med forældre og vejleder i forhold til barnets trivsel og udvikling. Forældrene oplever i noget lavere grad at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældrene oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældre i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	25.04.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Under observationen var der syv børn i institutionen med en til tre voksne).

Observationen viser god relationskompetent praksis som ses ved, at personalet generelt udviser positiv interesse og samspil med børnene, hvor personalet er venlige og imødekommende i deres kropssprog og verbale kommunikation. Ligeledes observeres der praksis for at udvise emotionelt nærvær, hvor barnet tages alvorligt og der vises omsorg for barnet, og det barnet er optaget af.

Der er en oplevelse af, at personalet har et godt kendskab til de enkelte børn, hvilket fx kommer sig til udtryk ved at personalet spørger ind til barnets præferencer i forhold til forskellige emner, men også et godt kendskab til hvilke børn der har særlig god relation til hinanden.

I det udviklende arbejde anbefales det at støtte børnenes indbyrdes interaktioner ved at italesætte børnenes initiativer, intentioner og udtryk, hvilket har sammenhæng med udvikling af pejlemærket kommunikation og sprog.

Mangfoldighed og inklusion

Observationen viser praksis for at tilgodese børn, der har behov for pause fra leg, hvor personalet har en kontinuerlig opmærksomhed på at have kontakt med barnet. Der er en oplevelse af at barnets behov italesættes overfor den resterende børnegruppe, hvortil børnene udviser respekt for forskellige behov. Ligeledes observeres der praksis for at guide børnene i konflikter, hvor børnene fx guides i hvordan de kan kommunikere med hinanden. Institutionen har et mangfoldigt fysisk læringsmiljø, hvilket anvendes på børnenes initiativer. Herved skaber institutionen mulighed for at en lille gruppe børn kan lege uforstyrret. Børn der ikke selvstændigt kommer i leg, får støtte af personalet ved fx at tilbyde deltagelse i praktiske opgaver, men også ved at anvende den pædagogiske bagdør, så barnet får deltagelsesmulighed i organiserede voksenstyret aktivitet. Institutionen genkender den observerede praksis, og har en oplevelse af at justerer efter barnets behov.

Der observeres børn der ikke tilstrækkeligt har samhørighed med andre børn, hvilket efterlader en nysgerrighed på, hvorvidt den lille børnegruppe kan være medvirkende til at nogle børn umiddelbart er udfordret i at spejle sig i andre jævnaldrende og danne gode legerelationer. Det anbefales at institutionen gør en særlig indsats i forhold til at sikre samhørigheden for alle børn. Udviklingen kan med fordel være i sammenhæng med udvikling af pejlemærket lege- og læringsmiljøer ved at voksne er tættere og mere aktivt deltagende i børnenes leg, samt flere aktiviteter som del af hverdagslivet.

Institutionen og forældrebestyrelse har drøftet udfordringerne ved den lille børnegruppe med afsæt i et børneperspektiv. Det er tydeligt for institution og forældrerepræsentant, at den lille børnegruppe udfordrer børnene i at danne gode legerelationer, da der er stort spænd mellem børnenes alder, udviklingsniveau og interesse, og derved svært at finde gode match i en lille gruppe, hvilket udfordre samhørigheden og børnefællesskabet. Endvidere udfordres læringsmiljøet idet leg, aktivitet og rutiner ikke for alle tager afsæt i deres zone for nærmeste udvikling.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har iværksat praksis for at samarbejde med Børnehuset Solstrålen med intention om at styrke børnefællesskabet ved at børnene får større mulighed for at danne udviklingsmæssige gode legerelationer med afsæt i deres legekompetencer. Institutionen møder både anerkendelse, men også modstand på dette tiltag af forældregruppen. Forældrerepræsentanten ser tiltaget som meget positivt for børnegruppen og det mangfoldige læringsmiljø.

Institutionen vil som del af dagtilbud Nordøst arbejde med temaet 'Fred, retfærdighed og stærke institutioner' som del af FN's verdensmål, med intention om at styrke børnefællesskabet. I forbindelse med temaet vil institutionen gennem lege, projekter, bøger mm deltage i en fælles festival med de resterende institutioner i dagtilbuddet.

Leder af institutionen fortæller, at vurderingen i tilsynet i 2023 var bedre end i 2025, hvilket kan skyldes at børnetallet var større.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Børnene har i høj grad medbestemmelse på læringsmiljøet, hvilket observeres ved at børnene har indflydelse på hvor de vil lege samt hvad de vil lege med. Generelt er der en oplevelse af at børnene gennemgående involveres og deres initiativer er i forgrunden.

Den børneinitierede leg har gode rammer idet legen tager afsæt i børnenes initiativer. Personalet er udpræget på sidelinjen af legen og tager rollen som 'tilskuer' og 'træner'. Børnene eksperimenterer og afprøver i legen, og de finder selvstændigt i leg med andre eller med sig selv.

Observationen giver et indtryk af, at indholdet og strukturen for dagsprogrammet opstår spontant, hvilket efterlader et indtryk af, at det kan udfordre særligt de børn, der er mere udfordret i at deltage i børneinitierede leg. Personalet anerkender, at dagsprogrammet skulle have været justeret for derved at skabe bedre ramme for leg. Institutionen fortæller at der er struktur for opdeling i grupper, men at det ikke blev praktiseret på dagen grundet børnetallet. Personalet oplever det kan være en udfordring, når motorikrummet tages i anvendelse fra morgenen, da det kan være udfordrende for børnene at komme i leg. Institutionen vil justere på morgenen, så den gode ramme for legende fællesskaber får en god start. Herforuden ser institutionen det vigtigt at fastholde struktur for dagen uanset børnetal, og vil som del af kompetencepakke 3 udvikle på læringsmiljøet.

Institution og forældre ser det som afgørende at være tæt og involveret i børnenes leg, hvilket der fremadrettet vil blive justeret på. Institutionen arbejder bl.a. med afsæt i NPU, hvor medlegende voksne er implicit en del af dette. Herforuden anvender institutionen som en del af Dagtilbud Nordøst legestjernen, som skal sikre forskelligartet leg. Leder af institutionen gør det tydeligt, at det er forventeligt at institutionen i praksis omsætter NPU og legestjernen.

Lege- og læringsmiljøer

Der observeres organisering af en voksenstyret aktivitet, hvilket medvirker til at alle børn er deltagende. Det anbefales at læringsmiljøet fremadrettet indeholder både børneinitierede leg men også voksenstyret aktiviteter. Dette har til hensigt at styrke børnefællesskabet.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Observationen viser praksis for at inddrage dialogisk læsning som del af børnenes leg, hvor børnene har medbestemmelse i forhold til valg af bøger. Dialogen er en del af læsningen, hvilket bidrager til, at børnene får sprogligt aktiv deltagelsesmulighed. Det anbefales at udvikle på den dialogiske læsning evt. med afsæt i kompetencepakke 3 om at tage afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Institutionen understøtter børnenes nysgerrighed for det tidlige skriftsprog ved fx at lave bogstaver ud af ler samt have skriftsproget inddraget som del af måltidet. Det sproglige læringsmiljø indeholder ligeledes sang og rim, hvilket med fordel kan videreudvikles da børnene udviser interesse for sang. Det sproglige læringsmiljø kan justeres ved at skabe sprogstimulerende dialog gennem åbne spørgsmål, turtagninger og begrebsforståelse. I sammenhæng med udvikling af barn-barn interaktioner anbefales det, at personalet som en gennemgående praksis italesætter børnenes initiativer, intentioner og følelsesmæssige udtryk overfor hinanden.

Fysiske rammer

Under observationen var børn og personale inde i institutionen, så udemiljøet blev ikke anvendt og derved indgår dette ikke i den konkrete vurdering.

Institutionen har indrettet med tematiserede læringsmiljøer, der inviterer til leg og fordybelse. Ligeledes er der dekoreret med vedkommende billeder, collager, udstillinger og børnenes egne værker der inspirerer børnene til dialog om oplevelser. Børnene har rig mulighed for grov- og finmotoriske udfordringer, samt mulighed for at søge i rolige områder med fx bøger.

Institutionen har praksis for hensigtsmæssig hygiejneprocedure, hvor børnenes selvstændighed understøttes. Belysningen medvirker til at skabe en god stemning. Tilsynet efterlader en nysgerrighed på, hvorvidt de fysiske rammer kan være for store i forhold til antal børn, ved at børnene ikke får brugt de forskellige tematiserede legemiljøer.

Forældresamarbejde

Forældrene har en god oplevelse af institutionens måde at starte dagen på, idet der er meget roligt når forældrene kommer og afleverer, og der er en genkendelighed idet samme voksen tager imod børnene som skaber tryghed for børn og forældre. Forældrene har indsigt i det overordnede indhold for dagen ved, at der på tavlen fx står at dagplejen kommer på besøg. Forældrene oplever, at personalet fortæller om dage når barnet bliver hentet, men ønsker at få flere små fortællinger om det barnet har været optaget af, øvet sig på eller en lille anekdote. Personalet ser et dilemma i både at skal dele barnets oplevelse fra dagen og samtidig være nærværende med børnene, da de er meget få voksne om eftermiddagen.

Forældrerepræsentanten deler god oplevelse af involvering i det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med tema om affald, hvilket gav forældre mulighed for at støtte op om det pædagogiske fokus. Forælderen ønsker mere af dette, da det giver en god indsigt i barnets udvikling og læring og skaber sammenhæng mellem institution og hjem.

Sammenhænge

Forældrerepræsentanten oplever tiltag som mere samarbejde med Børnehuset Solstrålen meningsfuldt for både børn og forældre, idet børnene får skab relationer til flere børn og får gode oplevelser med personalet der skaber tryghed når institutionen hjælper hinanden. Institutionen ser indsatsen som nødvendig i forhold til at styrke børnenes behov for samhørighed med større børnefællesskaber, hvor deres legekompetencer styrkes.

Forældrerepræsentanten er positiv over, at institutionen informerer og skaber dialog omkring tiltaget, da det giver indsigt i intentionen og de bagvedliggende overvejelser, hvilket giver forældre indsigt i hvorfor tiltaget er med afsæt i et børneperspektiv og ikke et praktisk argument. Drøftelsen om at samarbejde mere med Børnehuset Solstrålen har været et følsomt emne for forældregruppen, hvor institutionen har haft tæt samarbejde med bestyrelsen og inviteret til forældremøder. Forældrerepræsentanten fremhæver vigtigheden i at tiltag skal formidles på forkant. Forældrerepræsentanten og institutionen er enige om, at tiltaget fremme sammenhæng til skole.

Børneperspektiv

Interview (4-5årige børn)

Leder af institutionen har lavet et børneinterview og analyse heraf.

Analysen af børneperspektivet indikerer, at børnene har venskaber og relation til de forskellige voksne der er tilknyttet institutionen. Børnenes udtalelser indikerer endvidere at personalet både er sammen med børnene i leg, men også at de laver 'voksenting'.

Analysen efterlader en nysgerrighed i forhold til børnenes oplevelse af situationer, hvor personalet er skrappe.

Institutionen vil inddrage materialet 'Trin for Trin' til at skabe gode dialoger med børnene omkring følelsesmæssige udtryk. Herforuden opfordre leder til at inddrage dukker som dukketeater, så børnene kan involveres i dialog omkring forskellige stemmer. Dette har til hensigt at blive klogere på, hvordan børnene oplever personalets verbale kommunikation.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af den observerede praksis og vurderingen af pejlemærkerne anbefales det, at udvikle på lege- og læringsmiljøet ved et fokus på at personalet tager forskellige roller i legen, at dagsprogrammet både justeres efter børnenes behov samt overvejelser over formål med indhold. Det anbefales at støtte børnenes samhørighed, så alle børn får gode legerelationer og oplevelse af at være inkluderet i børnefællesskabet.

Det anbefales at understøtte et sprogstimulerende læringsmiljø, hvor børnenes initiativer, intentioner og følelsesmæssige udtryk italesættes, samt at dialogen med børnene gør præg af turtagninger, begrebsforståelse og udvidet ordforråd.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.